

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2. Facultatea / Departamentul	Facultatea de Sociologie și Asistență socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Licențiat în asistență socială / Asistent social – cod COR 26501; Cercetător în asistență socială – cod COR 263510; Asistent de cercetare în asistență socială – cod COR 263511.
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență (IF)

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Metodologia cercetării în științele sociale 2</b>						
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. Univ. Dr. Theofilă Andrei LAZĂR						
2.3. Titularul activităților de seminar	Asist. Univ. Dr. Dănuț Sorin BĂLĂUȚĂ						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS DOB

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru ale activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care:	3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care:	3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp de studiu individual:						<b>ore</b>
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pe teren						15
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						20
Tutoriat						10
Examinări						4
Alte activități						0
3.7. Total ore studiu individual	65					
3.8. Total ore pe semestru	125					
3.9. Numărul de credite	5					

#### 4. Precondiții pentru parcurgerea disciplinei (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu este cazul.</li> </ul>
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competențe de utilizare a calculatorului, tehnoredactare (editare text și tabele) și navigare internet.</li> <li>• Respectarea aspectelor deontologice, precum confidențialitatea datelor și transparența informațiilor.</li> </ul>

#### 5. Condiții pentru parcurgerea disciplinei (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sală cu capacitatea de a găzdui întreaga promoție, tablă, PC/laptop individual (dotate cu program de cercetare cantitativă, de exemplu: SPSS, EXCEL etc.), videoproiector.</li> <li>• Conexiune la internet; acces la adresa de e-mail din domeniul @e-uvt; asignarea la cursul disciplinei prin platforma <a href="https://elearning.e-uvt.ro">https://elearning.e-uvt.ro</a> (accesarea va fi posibilă doar prin utilizarea contului din domeniul @e-uvt.ro).</li> <li>• Punctualitate și comutarea telefoanelor mobile pe modul silențios.</li> <li>• În condițiile în care activitatea se derulează online, este necesar un dispozitiv cu acces la internet, cu microfon și cameră web funcțională.</li> <li>• Coduri de acces și link-uri suplimentare vor fi transmise studenților prin intermediul secțiunii de anunțuri din cadrul cursului (prin platforma <a href="https://elearning.e-uvt.ro">https://elearning.e-uvt.ro</a>) în cel mai scurt timp posibil.</li> </ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sală cu capacitatea de a găzdui grupele de studenți ale promoției, tablă, PC/laptop individual (dotate cu program de cercetare cantitativă, de exemplu: SPSS, EXCEL etc.), videoproiector.</li> <li>• Conexiune la internet; acces la adresa de e-mail din domeniul @e-uvt; asignarea la cursul disciplinei prin platforma <a href="https://elearning.e-uvt.ro">https://elearning.e-uvt.ro</a> (accesarea va fi posibilă doar prin utilizarea contului din domeniul @e-uvt.ro).</li> <li>• Punctualitate și comutarea telefoanelor mobile pe modul silențios.</li> <li>• În condițiile în care activitatea se derulează online, este necesar un dispozitiv cu acces la internet, cu microfon și cameră web funcțională.</li> <li>• Coduri de acces și link-uri suplimentare vor fi transmise studenților prin intermediul secțiunii de anunțuri din cadrul cursului (prin platforma <a href="https://elearning.e-uvt.ro">https://elearning.e-uvt.ro</a>) în cel mai scurt timp posibil.</li> </ul>

**6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenții/absolvenții dispun de cunoștințe privind teoriile, metodele de cercetare și intervenție pentru elaborarea strategiilor de schimbare socială.</li> </ul>
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenții/absolvenții utilizează noile tehnologii, resurse digitale, comunicații online pentru a selecta, analiza și prezenta informații cantitative și calitative specifice.</li> </ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenții/absolvenții au capacitatea de a lucra atât independent, cât și în echipă sau în grup pentru a îndeplini o sarcină specifică.</li> </ul>

**7. Conținuturi**

7.1. CURS	Metode de predare	Observații
<p><b>Important:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suportul de curs va fi disponibil la cursul aferent disciplinei prin platforma <a href="https://elearning.e-uvt.ro">https://elearning.e-uvt.ro</a></li> <li>• Alte materiale bibliografice necesare vor fi anunțate la activitățile aferente disciplinei prin referințe specifice.</li> </ul>		
<p><i>Curs 1:</i> <b>Introducere în cercetarea aplicată în asistența socială</b></p>	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	<p><i>Resurse de studiu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Babbie, E. (2010).</li> <li>• Jupp, V. (Coord.) (2010).</li> <li>• Lazăr, T. (2015).</li> <li>• Șandor, S. D. (2013).</li> <li>• Vasile, M. (2014).</li> <li>• Vlăsceanu, L. (2013).</li> </ul>
<p><i>Curs 2:</i> <b>Etapile procesului de cercetare cantitativă</b></p>	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	<p><i>Resurse de studiu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Babbie, E. (2010).</li> <li>• Jupp, V. (Coord.) (2010).</li> <li>• Lazăr, T. (2015).</li> <li>• Șandor, S. D. (2013).</li> <li>• Vasile, M. (2014).</li> <li>• Vlăsceanu, L. (2013).</li> </ul>
<p><i>Curs 3:</i> <b>Concepte, variabile și ipoteze în cercetarea socială</b></p>	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	<p><i>Resurse de studiu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Babbie, E. (2010).</li> <li>• Jupp, V. (Coord.) (2010).</li> <li>• Lazăr, T. (2015).</li> <li>• Șandor, S. D. (2013).</li> <li>• Vasile, M. (2014).</li> <li>• Vlăsceanu, L. (2013).</li> </ul>

<i>Curs 4:</i> <b>Designul cercetării și tipuri de studii cantitative</b>	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	<i>Resurse de studiu:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Babbie, E. (2010).</li> <li>• Jupp, V. (Coord.) (2010).</li> <li>• Lazăr, T. (2015).</li> <li>• Șandor, S. D. (2013).</li> <li>• Vasile, M. (2014).</li> <li>• Vlăsceanu, L. (2013).</li> </ul>
<i>Curs 5:</i> <b>Eșantionarea în cercetarea socială</b>	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	<i>Resurse de studiu:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Babbie, E. (2010).</li> <li>• Jupp, V. (Coord.) (2010).</li> <li>• Lazăr, T. (2015).</li> <li>• Șandor, S. D. (2013).</li> <li>• Vasile, M. (2014).</li> <li>• Vlăsceanu, L. (2013).</li> </ul>
<i>Curs 6:</i> <b>Instrumente de cercetare cantitativă</b>	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	<i>Resurse de studiu:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Babbie, E. (2010).</li> <li>• Jupp, V. (Coord.) (2010).</li> <li>• Lazăr, T. (2015).</li> <li>• Șandor, S. D. (2013).</li> <li>• Vasile, M. (2014).</li> <li>• Vlăsceanu, L. (2013).</li> </ul>
<i>Curs 7:</i> <b>Aspecte etice în cercetarea socială</b>	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	<i>Resurse de studiu:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Babbie, E. (2010).</li> <li>• Jupp, V. (Coord.) (2010).</li> <li>• Lazăr, T. (2015).</li> <li>• Șandor, S. D. (2013).</li> <li>• Vasile, M. (2014).</li> <li>• Vlăsceanu, L. (2013).</li> </ul>
<i>Curs 8:</i> <b>Colectarea și managementul datelor</b>	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	<i>Resurse de studiu:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Babbie, E. (2010).</li> <li>• Jupp, V. (Coord.) (2010).</li> <li>• Lazăr, T. (2015).</li> <li>• Șandor, S. D. (2013).</li> <li>• Vasile, M. (2014).</li> <li>• Vlăsceanu, L. (2013).</li> </ul>
<i>Curs 9:</i> <b>Introducere în analiza cantitativă a datelor</b>	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperirea	<i>Resurse de studiu:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Babbie, E. (2010).</li> <li>• Jupp, V. (Coord.) (2010).</li> </ul>

	dirijată	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lazăr, T. (2015).</li> <li>• Șandor, S. D. (2013).</li> <li>• Vasile, M. (2014).</li> <li>• Vlăsceanu, L. (2013).</li> </ul>
<b>Curs 10:</b> <b>Analiza univariată</b>	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	<b>Resurse de studiu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Babbie, E. (2010).</li> <li>• Jupp, V. (Coord.) (2010).</li> <li>• Lazăr, T. (2015).</li> <li>• Șandor, S. D. (2013).</li> <li>• Vasile, M. (2014).</li> <li>• Vlăsceanu, L. (2013).</li> </ul>
<b>Curs 11:</b> <b>Analiza comparativă</b>	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	<b>Resurse de studiu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Babbie, E. (2010).</li> <li>• Jupp, V. (Coord.) (2010).</li> <li>• Lazăr, T. (2015).</li> <li>• Șandor, S. D. (2013).</li> <li>• Vasile, M. (2014).</li> <li>• Vlăsceanu, L. (2013).</li> </ul>
<b>Curs 12:</b> <b>Analiza bivariată</b>	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	<b>Resurse de studiu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Babbie, E. (2010).</li> <li>• Jupp, V. (Coord.) (2010).</li> <li>• Lazăr, T. (2015).</li> <li>• Șandor, S. D. (2013).</li> <li>• Vasile, M. (2014).</li> <li>• Vlăsceanu, L. (2013).</li> </ul>
<b>Curs 13:</b> <b>Interpretarea rezultatelor și limitele cercetării</b>	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	<b>Resurse de studiu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Babbie, E. (2010).</li> <li>• Jupp, V. (Coord.) (2010).</li> <li>• Lazăr, T. (2015).</li> <li>• Șandor, S. D. (2013).</li> <li>• Vasile, M. (2014).</li> <li>• Vlăsceanu, L. (2013).</li> </ul>
<b>Curs 14:</b> <b>Elaborarea raportului de cercetare și comunicarea rezultatelor</b>	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	<b>Resurse de studiu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Babbie, E. (2010).</li> <li>• Jupp, V. (Coord.) (2010).</li> <li>• Lazăr, T. (2015).</li> <li>• Șandor, S. D. (2013).</li> <li>• Vasile, M. (2014).</li> </ul>

		• Vlăsceanu, L. (2013).
<b>Bibliografie:</b> 1. Babbie, E. (2010). <i>Practica cercetării sociale</i> . Polirom. 2. Jupp, V. (Coord.) (2010). <i>Dicționar al metodelor de cercetare socială</i> . Polirom. 3. Lazăr, T. (2015). <i>Statistica și analiza datelor în asistență socială</i> . Editura de Vest. 4. Șandor, S. D. (2013). <i>Metode și tehnici de cercetare în științele sociale</i> . Tritonic. 5. Vasile, M. (2014). <i>Introducere în SPSS pentru cercetarea socială și de piață</i> . Polirom. 6. Vlăsceanu, L. (2013). <i>Introducere în metodologia cercetării sociologice</i> . Polirom.		

7.2. SEMINAR/LABORATOR	Metode de învățare	Observații
<b>Important:</b> • Alte materiale bibliografice necesare vor fi anunțate la activitățile aferente disciplinei prin referințe specifice.		
<b>Seminar 1:</b> <b>Seminar introductiv: cercetarea cantitativă – aplicabilitate</b>	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, exercițiul.	• <i>Discuții libere.</i>
<b>Seminar 2:</b> <b>Construirea unui studiu cantitativ: scop și obiective</b>	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, exercițiul.	• <i>Discuții libere.</i> • <i>Aplicații practice.</i>
<b>Seminar 3:</b> <b>Construirea unui studiu cantitativ: ipotezele unei cercetări</b>	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, exercițiul.	• <i>Discuții libere.</i> • <i>Aplicații practice.</i>
<b>Seminar 4:</b> <b>Construirea unui studiu cantitativ: universul populației și eșantionarea</b>	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, exercițiul.	• <i>Discuții libere.</i> • <i>Aplicații practice.</i>
<b>Seminar 5:</b> <b>Construirea instrumentelor de cercetare (1)</b>	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, exercițiul.	• <i>Discuții libere.</i> • <i>Aplicații practice.</i>
<b>Seminar 6:</b> <b>Construirea instrumentelor de cercetare (2)</b>	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, exercițiul.	• <i>Discuții libere.</i> • <i>Aplicații practice.</i>

<i>Seminar 7:</i> <b>Colectarea datelor cantitative (1)</b>	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, exercițiul.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Discuții libere.</i></li> <li>• <i>Aplicații practice.</i></li> </ul>
<i>Seminar 8:</i> <b>Colectarea datelor cantitative (2)</b>	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, exercițiul.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Discuții libere.</i></li> <li>• <i>Aplicații practice.</i></li> </ul>
<i>Seminar 9:</i> <b>Constituirea unei baze de date. Codarea instrumentului</b>	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, exercițiul.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Discuții libere.</i></li> <li>• <i>Aplicații practice.</i></li> </ul>
<i>Seminar 10:</i> <b>Introducerea și managementul datelor. Pregătirea datelor pentru analiză (1)</b>	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, exercițiul.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Discuții libere.</i></li> <li>• <i>Aplicații practice.</i></li> </ul>
<i>Seminar 11:</i> <b>Introducerea și managementul datelor. Pregătirea datelor pentru analiză (2)</b>	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, exercițiul.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Discuții libere.</i></li> <li>• <i>Aplicații practice.</i></li> </ul>
<i>Seminar 12:</i> <b>Analize primare a datelor cantitative</b>	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, exercițiul.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Discuții libere.</i></li> <li>• <i>Aplicații practice.</i></li> </ul>
<i>Seminar 13:</i> <b>Reprezentarea grafică a datelor și interpretarea acestora</b>	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, exercițiul.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Discuții libere.</i></li> <li>• <i>Aplicații practice.</i></li> </ul>
<i>Seminar 14:</i> <b>Reprezentarea grafică a datelor și interpretarea acestora</b>	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, exercițiul.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Discuții libere.</i></li> <li>• <i>Aplicații practice.</i></li> </ul>
<b>Bibliografie:</b>  Nu este cazul.		

7.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
<p><b>Important:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temele de control (TC) vor fi încărcate la cursul aferent disciplinei prin platforma <a href="https://elearning.e-uvt.ro">https://elearning.e-uvt.ro</a></li> </ul>		

<b>TC 1:</b> <b>Alegerea temei și construirea cadrului metodologic al unui studiu cantitativ</b>	Încărcarea cerințelor prin intermediul platformei <a href="https://elearning.e-uvt.ro">https://elearning.e-uvt.ro</a>	TC1 poate fi încărcată în cadrul platformei o singură dată, până la termenul stabilit și comunicat la începutul activității didactice.
<b>TC 2:</b> <b>Redactarea acordului de consimțământ informat privind participarea în cadrul cercetării și alegerea și/sau dezvoltarea instrumentului/instrumentelor de cercetare în acord cu ipotezele cercetării</b>	Încărcarea cerințelor prin intermediul platformei <a href="https://elearning.e-uvt.ro">https://elearning.e-uvt.ro</a>	TC2 poate fi încărcată în cadrul platformei o singură dată, până la termenul stabilit și comunicat la începutul activității didactice.
<b>TC 3:</b> <b>Prezentarea demersului științific</b>	Încărcarea cerințelor prin intermediul platformei <a href="https://elearning.e-uvt.ro">https://elearning.e-uvt.ro</a>	TC3 poate fi încărcată în cadrul platformei o singură dată, până la termenul stabilit și comunicat la începutul activității didactice.
<b>Bibliografie:</b> În raport cu tema abordată în cadrul proiectului.		

## 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Domeniul asistenței sociale este unul cu precădere aplicativ, în care cercetarea dedicată poate avea un rol important pentru dezvoltarea sistemului de servicii sociale.

Spre deosebire de sociologie, asistența socială nu are ca arie de interes principală cercetarea, cu toate acestea ea reprezintă un element esențial în dezvoltarea domeniului.

Roluri principale ale cercetării în domeniul asistenței sociale (Reid, 1997):

1. Perspectivile și metodele științifice de abordare a problematicilor sociale furnizează un cadru documentat pentru activitățile practice de asistență socială. Cercetarea sprijină eficientizarea practicii în vederea obținerii celor mai bune rezultate într-un anumit context dat.
2. Cercetarea este un instrument esențial pentru dezvoltarea cunoașterii în domeniul asistenței sociale.
3. Cercetarea are o funcționalitate practică pentru asistenții sociali din teren, sprijinindu-i în procesul de evaluare a propriilor activități. În multe situații asistenții sociali au nevoie de instrumente de evaluare a diferitelor problematice sociale (identificarea nevoilor, asigurarea calității serviciilor, identificarea cauzelor etc.). Astfel, existența unor instrumente standardizate de cercetare a realităților sociale este de un real folos în activitatea profesioniștilor din domeniu.

Cursul și seminarul de „Metodologia cercetării în științele sociale 2” pregătește studenții de la specializarea Asistență Socială în vederea construirii și derulării unui demers de cercetare fundamentat metodologic.



Competențele dobândite sunt necesare în cadrul activității unui profesionist în domeniul serviciilor sociale, componenta de evaluare obiectivă a realităților sociale fiind la baza oricărui demers de intervenție eficient. Din perspectiva nevoilor și așteptărilor angajatorilor, în cadrul întâlnirilor cu aceștia, nevoia de specialiști cu competențe în realizarea de studii și analize a realităților sociale este o preocupare permanentă. Din perspectiva acestora, astfel de competențe pot fi folosite pentru: evaluarea nevoilor beneficiarilor, evaluarea angajaților din sistem și evaluarea eficienței serviciilor oferite. Cursul urmărește formarea de competențe specifice pentru toate aceste direcții de acțiune.

## 9. Utilizarea instrumentelor bazate pe inteligența artificială generativă

Conținutul disciplinei a fost elaborat având în vedere necesitatea dezvoltării unui set de cunoștințe, abilități și atitudini esențiale pentru elaborarea unui cadru metodologic privind realizarea unei cercetări cantitative. **Utilizarea instrumentelor bazate pe inteligență artificială este permisă exclusiv ca suport complementar procesului de învățare și documentare, cu respectarea principiilor de etică academică, transparență și responsabilitate.** Studenții au obligația de a utiliza în mod critic și selectiv aceste instrumente, fără a substitui efortul intelectual propriu în formularea scopului, a ipotezelor, proiectarea metodologică, analiza datelor ori interpretarea rezultatelor. Orice utilizare a instrumentelor bazate pe inteligență artificială va fi declarată explicit, în conformitate cu reglementările instituționale privind integritatea academică și originalitatea lucrărilor, iar această declarație va fi inclusă de student (sau, după caz, de grup) la momentul predării finale a proiectului elaborat. Scopul integrării controlate a acestor instrumente este sprijinirea dezvoltării competențelor de cercetare, a gândirii critice și a autonomiei intelectuale, în concordanță cu standardele mediului academic și profesional (vezi [Regulamentul privind utilizarea inteligenței artificiale generative în procesul educațional la UVT](#)).

## 10. Evaluarea

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
	<b>Elaborarea proiectului de cercetare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să respecte structura solicitată a raportului;</li> <li>• tematica de cercetare să fie din domeniul asistenței sociale;</li> <li>○ obiectivele și ipotezele să fie corect formulate și în acord cu tema aleasă;</li> <li>○ eșantionarea să fie realizată în acord cu tipul de cercetare ales;</li> <li>○ instrumentul de cercetare să cuprindă itemi care corespund cu variabilele din design-ul cercetării.</li> </ul>	Evaluarea proiectului de cercetare	50%
10.4.	<b>Cunoștințe și abilități</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluarea corectitudinii și complexității răspunsurilor la sarcinile de lucru (TC);</li> </ul>	2 TC-uri  Evaluarea sistematică pe parcursul activității	20%  Nota finală va rezulta din media

	<ul style="list-style-type: none"> <li>respectarea unei structuri predefinite: evaluarea conformității cu structura și/sau formatul ori formatările solicitate (unde este cazul).</li> </ul>	didactice.	ponderată a celor două note în urma evaluării TC-urilor. - TC1: 10% pondere - TC2: 10% pondere
	<b>Prezentarea proiectului de cercetare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>evaluarea materialului suport cu elemente structurate specifice studiului;</li> <li>prezentarea prin susținerea proiectului de cercetare în timpul disponibil;</li> <li>evaluarea cunoștințelor prin adresarea de întrebări specifice demersului prezentat.</li> </ul>	Evaluarea orală prin prezentarea, susținerea și evaluarea cunoștințelor proiectului de cercetare	30%

#### Participarea la sesiunile de evaluare și promovare a disciplinei:

Promovarea disciplinei, ca rezultat al evaluării, poate avea loc doar dacă sunt îndeplinite cumulativ următoarele condiții obligatorii:

1. participarea la activitățile didactice (în acord cu regulamentele/metodologiile în vigoare);
2. realizarea TC-urilor (în acord cu cerințe comunicate).

Pentru evaluarea și eventuala promovare în oricare dintre sesiunile de examinare/reexaminare (restanțe), studenții au obligația de a realiza și încărca sarcinile din timpul semestrului, în cadrul platformei (la secțiunile dedicate sesiunilor A-II, B-II sau C) și în acord cu termenele stabilite.

Pentru reexaminare în vederea măririi de notă, studenții vor respecta procedurile în vigoare. Studenții care solicită reexaminarea, vor rezolva unul-două exerciții similare celor efectuate în cadrul activităților didactice.

În cazul în care studentul nu își îndeplinește obligațiile aferente fișei disciplinei și/sau nu cumulează numărul minim de prezențe, dacă promovează anul universitar pe baza numărului minim de credite stabilit de UVT, va recontracta această disciplină. În cazul recontractării disciplinei, studentului îi pot fi recunoscute sarcinile realizate într-un an anterior.

**Realizarea TC-urilor este obligatorie. Obținută ca medie ponderată dintre activitatea de seminar (TC + Evaluare) și examen (Proiect), nota finală trebuie să fie cel puțin 5 (cinci) pentru ca disciplina să fie considerată promovată.**

#### 10.5. Standard minim de performanță:

##### Nivel minim de performanță:

Obținerea notei minime 5 în urma evaluării cunoștințelor asimilate la activitățile de seminar.

Obținerea notei minime 5 în urma evaluării cunoștințelor asimilate la activitățile de curs/activitate individuală.

##### Nivel superior de performanță:

Obținerea notei minime 9 în urma evaluării cunoștințelor asimilate la activitățile de seminar.

Obținerea notei minime 9 în urma evaluării cunoștințelor asimilate la activitățile de curs/activitate individuală.

**Atenție!**

În cazul unor situații excepționale, neprevăzute (de exemplu îmbolnăvirea cadrului didactic, participarea la evenimente academice de interes pentru toată comunitatea UVT, întreruperea energiei electrice sau a conexiunii la internet etc.) se vor trimite notificări și informații suplimentare menite să nu perturbe desfășurarea orelor de activitate didactică. În cazuri excepționale, activitatea va fi reprogramată, iar soluțiile agreeate vor fi comunicate în cel mai scurt timp posibil.

Data completării:

10.02.2026

Coordonator disciplină:

Conf. Univ. Dr. Theofild Andrei LAZĂR



Tutore disciplină:

Asist. Univ. Dr. Dănuț Sorin BĂLĂUȚĂ

Data avizării în departament:

10.02.2026

Director de departament:

Prof. Univ. Dr. Cosmin Ștefan GOIAN